

Les phrases mosaïques

Objectif

Produire une phrase descriptive syntaxiquement « complexe » (avec expansions du nom, compléments circonstanciels...).

Intérêts des phrases mosaïques en SEGPA

L'élève peut manipuler les mots et les groupes de mots de la phrase au sens propre.

Il peut essayer, faire des erreurs et les effacer sans qu'il n'y ait de trace.

L'élève mémorise (« s'imprègne ») et produit des structures syntaxiques qu'il ne produit pas en situation de production écrite « classique ».

Des élèves de niveaux différents peuvent travailler sur le même support (la même image) tout en ayant un travail différencié (nombres de mots, nombre de compléments, couleurs, phrases complètes ou non...)

Méthode :

Si c'est possible, l'idéal est de travailler en demi-groupe.

1. Avant de commencer le travail individuel, projeter les images et les faire décrire aux élèves :
 - Qui sont les personnages ?
 - Que font-ils ?
 - Où sont-ils ?
2. Chaque élève dispose ensuite d'une boîte (adaptée à son niveau) et de l'image correspondante (des élèves de niveaux différents peuvent donc avoir la même image). Il vide la boîte et essaie de construire une phrase descriptive avec les étiquettes (il peut s'aider des couleurs si vous choisissez d'en mettre, en ce qui me concerne, je mets les compléments non-essentiels en vert ou en bleu). (Il n'est pas obligé dans un premier temps de toutes les utiliser, il peut se contenter des noires).
3. Une fois que l'élève a manipulé et construit sa phrase, il appelle le professeur pour valider la phrase :
 - a. Si ce n'est pas correct, le professeur le guide et l'élève corrige, l'avantage des étiquettes est de ne pas « fixer » l'erreur, en un mouvement elle disparaît.
 - b. Si c'est correct, l'élève change de place et va écrire sa phrase sur une ardoise (ou au crayon de papier), le support est important car l'élève doit pouvoir effacer ses erreurs s'il en fait. L'objectif pour lui est de mémoriser la phrases (sa structure syntaxique plus ou moins complexe, les accords, l'orthographe...) et d'aller la copier (et non la recopier, c'est pour cela qu'il doit y avoir un déplacement). Il peut faire plusieurs allers-retours même s'il doit les limiter au maximum.
4. Quand il pense avoir juste, il appelle le professeur qui valide sa phrase ou l'aide à la corriger.
5. Afin qu'il reste une trace écrite, je leur fait recopier la phrase dans un tableau comme celui de la première page, en insistant ce coup-ci sur la graphie.
6. Quand l'élève a fini sa phrase, il passe à une autre image ou peut tenter de refaire la même image avec une boîte plus difficile.



Date :

Prénom :

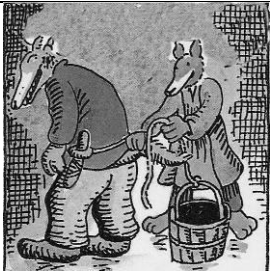
Décrire les images de *La Pêche aux anguilles*

Ecris sur les pointillés une phrase qui décrit l'image.



.....

.....



.....

.....



.....

.....



Date :

Prénom :

Fabrication des étiquettes :

1. Imprimer la page avec les étiquettes ci-dessous.
2. Coller la page sur du carton plume assez épais (avec de la colle en spray c'est nickel).
3. Au cutter, découper les étiquettes (sans mélanger les phrases).
4. Placer les phrases dans des petites boîtes (Cultura vend des boîtes d'allumettes qui vont très bien).
5. Légénder les boîtes pour s'y retrouver car on accumule vite les boîtes ! (Indiquer l'image et le niveau de la phrase sur chacune des boîtes.)
6. Imprimer ensuite les images, les coller sur le carton et découper...

Image n°1	☆	Le loup et le renard ont trouvé un seau sur un étang gelé.
	☆☆	Le loup et le renard ont trouvé un seau posé au bord d'un trou.
	☆☆☆	Sur un étang gelé, le loup et le renard ont trouvé un seau posé au bord d'un trou.
Image n°2	☆	Le renard accroche le seau à la queue du loup.
	☆☆	Le renard fait un nœud à la queue du loup pour accrocher le seau.
	☆☆☆	Le renard fait un nœud à la queue du loup pour accrocher le seau.
Image n°3	☆	Le loup trempe le seau dans le trou.
	☆☆	Le loup se baisse pour tremper le seau dans le trou.
	☆☆☆	Le loup se baisse pour tremper le seau dans le trou.

Pour info

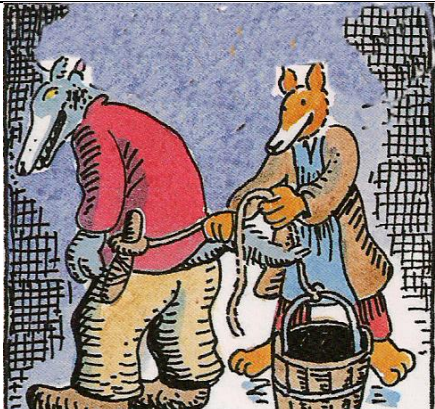
A imprimer

A vous ensuite d'adapter les phrases aux niveaux de vos élèves.



Date :




Prénom :



Date :

Prénom :

Phrases proposées aux élèves :

	<p>1.a Le loup et le renard <u>ont trouvé</u> un seau sur un étang gelé.</p> <p>1.b Le loup et le renard <u>ont trouvé</u> un seau posé au bord d'un trou.</p> <p>1.c Sur un étang gelé, le loup et le renard <u>ont trouvé</u> un seau posé au bord d'un trou.</p>
	<p>2.a Le renard <u>accroche</u> le seau à la queue du loup.</p> <p>2.b Le renard (<u>fait un nœud</u>) à la queue du loup pour accrocher le seau.</p> <p>2.c Le renard (<u>fait un nœud</u>) à la queue du loup pour accrocher le seau.</p>
	<p>3.a Le loup <u>plonge</u> le seau dans le trou.</p> <p>3.b Le loup <u>se baisse</u> pour plonger le seau dans le trou.</p> <p>3.c Le loup <u>se baisse</u> pour plonger le seau dans le trou.</p>

